Istituto Comprensivo Statale
"GIULIANA SALADINO"
Via Barisano da Trani, 7/9 – Tel.0916734993
90145 – P A L E R M O
Cod. Fiscale 80013800828 – CM PAIC897004
Osservatorio di Area Distretto 12 – Ambito territoriale 19
www.icgiulianasaladino.edu.it - Mail: paic897004@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali

(**BES** – Dir. Min. 27-12-2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013)

P.D.P. per la Scuola dell'Infanzia

a.s. _____

Scuola dell'Infanzia _____

Alunno _____

Insegnanti di Sezione

_____

_____

_____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES
Scuola dell'infanzia
Direttiva MIUR 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.3.2013

a.s.			
Alunno			
Scuola		sezione	

DATI PERSONALI

Luogo di nascita							
Data di nascita							
Residenza							
Località		Via/piazza		N°		Cap	
Contatti							
Telefono		Cellulare		email			

Solo in caso di alunno straniero **NAZIONALITÀ E LINGUA**

Nazionalità	
Arrivo in Italia	
Madre lingua	
Altre lingue	
Lingua usata all'interno del nucleo familiare	

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA

(Indicare nominativi di ogni componente):

Padre		Madre	
Fratelli (anche età)		Sorelle(anche età)	
Altri parenti presenti in famiglia			

Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...)	
Rapporti della famiglia con la scuola	
Obiettivi da conseguire nel rapporto scuola – famiglia	

CURRICULUM SCOLASTICO

a.s.	Asilo nido/Scuola frequentata	sezione	Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

L'Individuazione è stata effettuata tramite:	Diagnosi specialistica	
	Segnalazione da parte dei Servizi Sociali	
	Individuazione da parte delle insegnanti di sezioni	

LE INFORMAZIONI SANITARIE (se in presenza di certificazione)

Diagnosi clinica o Relazione multi professionale (pubblica o rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del S.S.N.)	
Redatta da	
Data rilascio della certificazione	

Consiglio di intersezione nel quale l'alunno è stato riconosciuto portatore di Bisogni Educativi Speciali – data della seduta	
trascritta con verbale n.	

Gli interventi terapeutici

Tipologia di intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
Logoterapia			
Psicoterapia			
Altro. *Specificare*			

PROFILO DELL'ALUNNO

LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l'alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura

GLI ASPETTI EMOTIVI E SOCIALI

Tracciare una X nella casella, seguendo come scala di riferimento la seguente legenda:
0 = il bambino non presenta mai quel comportamento
1= il bambino lo presenta qualche volta
2 = il bambino lo presenta spesso
3= il bambino lo presenta sempre

	0	**1**	**2**	**3**
Ha stima di sé				
Manifesta fiducia nelle proprie capacità				
È consapevole delle proprie				
difficoltà Tollera la frustazione				
Sa controllare le proprie emozioni:				
a) in piccolo gruppo				
b) in grande gruppo				
c) in rapporto 1:1				
d) in situazione libera				
e) in situazione strutturata				
a) con gli insegnanti				
b) con i compagni				
Evita i distrattori presenti nell'ambiente				
Affronta serenamente situazioni o compiti nuovi				
Si rapporta in modo adeguato con gli insegnanti				
Si relaziona in modo positivo con i coetanei				
È sensibile alle gratificazioni				
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco				
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante				
Altro:				

LO SVILUPPO PSICHICO

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

Campo di esperienza: Il sé e l'altro	**0**	**1**	**2**	**3**
Accetta con serenità il distacco dai genitori				
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata				
Affronta le attività con entusiasmo e impegno				
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini				
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta				
E' consapevole dei propri limiti e si impegna a superarli				
Sceglie da solo giochi e attività da svolgere				
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione				
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni				
Sa sostenere le proprie ragioni				
Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo				
Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi				
Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini				
Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri				
Affronta e risolve i conflitti con adulti e bambini				
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione				
Assume incarichi e li porta a termine				
Conosce la propria storia personale e familiare				
Conosce alcuni elementi della propria tradizione e li confronta con altre culture				
Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria				
Svolge, in autonomia, le routine giornaliere				
Ha cura di sé e della propria igiene				
Riordina il materiale usato				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento	**0**	**1**	**2**	**3**
E' capace di muoversi, saltare e correre				
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti				
E' capace di vestirsi e svestirsi da solo, di allacciarsi le scarpe				

Coordina i movimenti fini della mano				
Manipola con sicurezza oggetti e materiali				
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio				
E' consapevole dei rischi di movimenti incontrollati				
Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle				
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento				
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche				
Riconosce le differenze sessuali e di età				
Partecipa con interesse alle attività musicali				
Utilizza la danza come forma di espressione				
Comprende l'importanza di una corretta alimentazione				
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti				
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo				
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori	**0**	**1**	**2**	**3**
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative				
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni….)				
Riconosce i colori e le loro combinazioni				
Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione				
Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri				
Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e impegno				
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta..)				
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet, LIM,..)				
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali, musicali…)				
Dimostra interesse per l'ascolto della musica				
Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni				
Percepisce e discrimina suoni e rumori				
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali				
Conosce e denomina gli strumenti musicali utilizzati				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Campo di esperienza: I discorsi e le parole	**0**	**1**	**2**	**3**
Usa la lingua italiana				
Comprende parole e discorsi				
Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti				
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi				
Sa porre domande adeguate nella conversazione				
Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza				
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze				
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini				
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati				
Dimostra capacità creative nella invenzione di storie e racconti				
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti				
Sa descrivere persone, oggetti e fatti				
Riflette sulla lingua italiana				
Ha scoperto la presenza di lingue diverse				
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…)				
Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti)				
Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone…) per comunicare				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Campo di esperienza La conoscenza del mondo	**0**	**1**	**2**	**3**
E' curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante				
Sa esplorare la realtà e descrivere l'esperienza effettuata				
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi				
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati				
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali				
Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali				
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata				
Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana				

Riferisce correttamente eventi del passato recente				
Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo				
Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti				
Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti				
Sa scoprire l'uso degli strumenti tecnologici (PC, tablet, smartphone..)				
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri				
Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra				
Risolve semplici situazioni problematiche				
Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali				
Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi di ordine pratico				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

Educare alla cittadinanza attiva	**0**	**1**	**2**	**3**
E' capace di superare atteggiamenti egocentrici				
Utilizza il dialogo come modalità privilegiata per la risoluzione dei conflitti				
Sviluppa sentimenti di amicizia e rispetto di fronte alle diversità				
Comprende ed accetta le scelte ed i punti di vista diversi dal suo				
Collabora con adulti e bambini nella salvaguardia dell'ambiente				
Pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e ciò che è male				
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri				
Sa riconoscere l'importanza dell'ambiente e lo rispetta in ogni sua forma				
Si impegna in attività di riciclaggio e raccolta differenziata				
Punti di forza				
Punti di debolezza				

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

ATTENZIONE	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non Adeguata
MEMORIA	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non Adeguata
Comprensione delle consegne proposte	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non Adeguata
PROPRIETÀ LINGUISTICA				
Strutturazione della frase	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non Adeguata
Reperimento lessicale	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non Adeguata
Esposizione orale	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non Adeguata
MOTIVAZIONE	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non Adeguata

INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SULL'ALUNNO E SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA (ABITUDINI, INTERESSI, USO DEL TEMPO)

Abitudini di vita (quando si alza, quando si addormenta, quando si riposa ...)	
Giochi preferiti	
Giocattoli preferiti	
Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle, nonni, zie…)	
Amicizie	
Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati, allergie …)	
Grado di autonomia personale (nel dormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona …)	
Eventuali problemi di salute	
Eventuali problemi di comportamento	

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

A LIVELLO DI SEZIONE	
Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione	
Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell'esecuzione delle attività da svolgere	
Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere	
Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione	
Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante	
Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti	
Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD, LIM) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere	
Favorire giochi di squadra per accrescere le abilità motorie	
A LIVELLO PERSONALE	
Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento	
Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno	
Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro	
Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento Altro:	
Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione….) Altro:	
Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del	
linguaggio Effettuare attività metalinguistiche	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico	
Effettuare attività simboliche e imitative	
Effettuare attività di drammatizzazione	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo	
Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione	
Effettuare attività educativo-didattiche manipolative	
Effettuare attività educativo-didattiche motorie e senso-	
percettive Effettuare attività educativo-didattiche di ascolto	
Effettuare attività educativo-didattiche di verbalizzazione delle esperienze e dei propri vissuti	
Effettuare attività educativo-didattiche di ordinamento logico-temporale	
Effettuare attività di laboratorio, di tutoraggio, per piccoli gruppi,	
Effettuare attività di carattere culturale e formativo	
Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle	

possibilità di successo	
Incoraggiare l'assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione di materiali…..	
Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno….)	
Specificare altre linee di intervento, attività educative e didattiche da seguire:	

COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

OSSERVAZIONE DELL'ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI
Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione
(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Osservazioni sistematiche ed occasionali dei comportamenti dell'alunno/a nel corso delle attività scolastiche	
Prove di verifica attraverso schede, conversazioni, attività specifiche, volte a controllare i progressi nell'acquisizione delle competenze essenziali previste nel Piano personalizzato	

IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

Gli impegni della scuola

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato:

I docenti si impegnano a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;

- a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- a verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e con tutte le figure coinvolte nel processo di inclusione.

Gli impegni della famiglia

I genitori si impegnano

- a sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato;
- ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative da assumere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- a sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso, concordato e redatto nel presente PDP per il successo formativo dello studente.

	Nome e Cognome (*in stampatello*)	**FIRMA**
FAMIGLIA		
DOCENTI		

Palermo, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____