



I.C. GIULIANA SALADINO

**Istituto Comprensivo Statale
“GIULIANA SALADINO”**

Via Barisano da Trani, 7/9 – Tel.0916734993

90145 – P A L E R M O

Cod. Fiscale 80013800828 – CM PAIC897004

Osservatorio di Area Distretto 12 – Ambito territoriale 19

www.icgiulianasaladino.edu.it - Mail: paic897004@istruzione.it

MODULI di ORIENTAMENTO
Scuola Secondaria di primo grado
A. S. 2026- 2027

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008 n. 21;
- DIRETTIVA Ministeriale n. 487/97;
- Circolare Ministeriale 15 aprile 2009 n. 43;
- Nota Ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232;
- Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022) al punto 7.1 – I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria – si legge: “le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi”.

PREMESSA

L’orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell’alunno.

La riforma per l’orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell’ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

L’Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- **ridurre** la percentuale **dell’abbandono** scolastico a meno del 10%;
- **diminuire la distanza tra scuola e realtà** socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- **rafforzare l’apprendimento e la formazione** permanente lungo tutto l’arco della vita;

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' **“accoglienza”** del soggetto in formazione attraverso la **conoscenza di sé e l'autoriflessione** sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi.

L'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il **“rischio” della scelta**. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di **“benessere”** per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale

METODI E ATTIVITÀ DI LAVORO

- lezione partecipata
- lezione multimediale
- ricerca/approfondimento
- dibattito guidato
- costruzione e analisi di mappe concettuali
- sintesi mediante grafici e tabelle
- lavori a classi aperte
- attività laboratoriale

STRUMENTI E ATTREZZATURE

- Aule tematiche
- Biblioteca
- Palestra
- Aula cineforum
- PC
- Smart tv

VALUTAZIONE

- Elaborati nelle diverse discipline sui topic proposti;

CARATTERISTICHE GENERALI

Il percorso per l'orientamento, deve essere garantito in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche **extracurricolari**.

Il presente progetto si sviluppa seguendo 3 direzioni:

1. Percorso per la conoscenza di sé: **“Conoscere sé stessi, i propri interessi, le proprie attitudini e capacità” (Classi prime);**
2. Percorso per la conoscenza del proprio ambiente: **“ Conoscere la società attuale e le sue tendenze evolutive”(Classi seconde);**
3. Percorso di riflessione sulle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro)” **Sviluppare capacità di scelte consapevoli” (Classi terze);**

Dal punto di vista formativo, il percorso si fonda sulla strategia di **ridurre l'incertezza** che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà.

Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (**autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni**, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.

MODULAZIONE ATTIVITA'

Classe PRIMA

MODULO CLASSI PRIME			
NUCLEO TEMATICO	ATTIVITA'	ORE per AS	DISCIPLINA
Conoscere sé stessi, i propri interessi, le proprie attitudini e capacità	L'attività di lettura intende promuovere l'avvicinamento ai libri e alla pratica di lettura per permettere a ciascuno studente di crescere come individuo e come lettore con gradualità, facendo prime esperienze di immedesimazione in diversi ruoli. Attività di riflessione sulle proprie attitudini, interessi e valori attraverso testo descrittivo, brainstorming, giochi di ruolo, circle time, lavori di gruppo, Lettura di testi espositivi/riflessivi lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica. Canzoni, testi e poesie sull'adolescenza e sulle aspettative di vita rispetto al proprio futuro.	6	ITALIANO
	L'attività prevede un percorso che permetta agli studenti di affrontare lo studio della Storia e della Geografia attraverso un'ottica formativa ed orientativa e che mette al centro dell'azione didattica la realtà locale dove si vive. Questa attività è volta a fornire una maggior consapevolezza negli studenti delle criticità del vivere in un certo territorio e accrescere in loro una maggiore consapevolezza affinché le loro scelte future tengano conto delle difficoltà e dei valori aggiunti di vivere in una grande città.	4	STORIA GEOGRAFIA
	<u>Autoritratto</u> Come mi vedo, come mi sento, descrivo le mie emozioni. A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.	2	ARTE

	<u>Musica interiore</u> Sviluppo della motricità fine: acquisire consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni musicali, confrontandosi con l'acquisizione di metodologie di lavoro specifiche. Sviluppo della capacità di ascolto: l'alunno si confronta con un repertorio a lui poco familiare e impara a riconoscere se stesso attraverso le emozioni suscitate dagli oggetti sonori proposti e ad essi associate. Sviluppo delle capacità auto percettive e di controllo dell'emissione, vocali (anche nel parlato) e musicale, e della spazialità acustica. L'approccio individuale con la musica, anche se finalizzato all'esecuzione di gruppo, favorisce la scoperta del sé, delle proprie attitudini, del proprio talento.	2	MUSICA
--	--	---	--------

	<u>Il metodo scientifico: un'opportunità per conoscermi.</u> Sono un bravo osservatore? So pormi le giuste domande rispetto a un fenomeno? So formulare un'ipotesi? So verificarla? So trarre conclusioni e condividere i risultati? Descrizione di un esperimento di scienze e di un'attività di matematica fatta in classe	6	MATEMATICA E SCIENZE
	<u>Contribuisco ad un mondo più sostenibile con il riciclo</u> Gli alunni sono invitati a riflettere sui propri interessi e valori nell'ambito ambientale, sulle proprie attitudini, abitudini personali ed in famiglia tramite metodologie didattiche laboratoriali, di brainstorming, e lavori grafici di gruppo e singoli. Tutte le attività prevedono una autovalutazione per individuare i punti di forza e di debolezza e le proprie attitudini.	2	TECNOLOGIA
	<u>Accoglienza: carta di identità, mi presento, conosco la scuola</u> Attività di presentazione di se stessi; riflessione sulle proprie attitudini e interessi attraverso brainstorming, domande, role play, compito di realtà: Compito di realtà: Descrivo me stesso e i miei interessi, hobby etc.	5	LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE
	Definizione della carta d'identità psico- motoria, delle proprie capacità condizionali tramite le esercitazioni fisiche e riflessioni sul vissuto corporeo. Vivere lo spazio fisico (ambiente cortile e palestra) con il proprio corpo e movimento.	2	SCIENZE MOTORIE
	<u>Conosco me stesso per aprirmi</u> La trattazione del dato religioso avrà un'apertura al contesto sociale ed abitativo degli alunni, la consapevolezza del patrimonio di tradizioni e codici culturali e religiosi che dal passato sono giunti fino ad oggi. Tale consapevolezza rappresenta la base che permette il confronto e l'incontro con le nuove realtà religiose e culturali emergenti e che gli alunni avvertono e vivono quotidianamente nel loro ambiente vitale.	1	IRC

MODULO CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITA'	ORE per AS	DISCIPLINA
Conoscere la società attuale, il mondo del lavoro e le sue tendenze evolutive	<u>Uso consapevole della rete, privacy e identità digitale</u> L'attività mediante video, <i>storytelling</i>, <i>role play</i> è finalizzata a far costruire la propria identità anche in ambienti digitali, attraverso l'uso consapevole del linguaggio, il contrasto all'odio social, il rispetto delle regole della privacy, le ricerche in rete tra <i>fake news</i> e <i>fact-checking</i>: attendibilità delle fonti e validità dei contenuti.	4	STORIA GEOGRAFIA
	<u>Diventare cittadini responsabili</u> Promuovere l'importanza della buona educazione e del rispetto per tutti gli esseri umani e delle regole per una civile convivenza. - Incoraggiare la solidarietà e l'altruismo - Favorire lo sviluppo sostenibile attraverso: Lecture su "Come si diventa cittadini responsabili" • Elaborati. • Film, documentari, interviste, biografie. • Cartelloni di classe, depliant, manifesti pubblicitari, riflessioni. <u>Orientarsi nel mondo del lavoro</u> -Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare - Riflettere sul rendimento scolastico in relazione alle proprie attitudini e ai propri interessi. Orientarsi nel mondo del lavoro - Conoscere mestieri e professioni fra cui poter scegliere attraverso letture di testi narrativi.	6	ITALIANO
	<u>Lo studio della matematica</u> Affrontare in classe il tema "A che cosa serve studiare matematica?" con un focus su: → imparare ad analizzare e risolvere problemi: nelle situazioni che ci troviamo ad affrontare nella vita quotidiana ci sono sempre strade alternative da percorrere; qual è quella che ci dà il miglior risultato? Storie di uomini e donne nel mondo della scienza.	6	MATEMATICA E SCIENZE

	<u>Le identità musicali</u> Attraverso la conoscenza della produzione musicale d'arte di diverse epoche e di diverse aree geografiche l'alunno entra in contatto con le diversità stilistiche ed espressive sia sul piano diacronico che sincronico; si immedesima nei gusti e nelle tendenze musicali, comincia a riflettere sul sé nel mondo, anche grazie all'esecuzione musicale di gruppo che lo vede parte di un'unica armonia.	2	MUSICA
	<u>Le identità storioco-espressive</u> Ricerche sul patrimonio artistico e culturale del nostro Paese A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.	2	ARTE
	<u>Vivere in una città a misura d'uomo</u> Gli alunni analizzano in modo collaborativo delle mappe del proprio contesto territoriale e poi, con un'attività di brainstorming, sono invitati a riflettere in quali ambiti della vita quotidiana (spostarsi da un punto all'altro, andare a scuola, fare sport, fare acquisti, visitare luoghi e monumenti) la tecnologia può aiutare l'uomo per migliorare la qualità della vita in una città.	2	TECNOLOGIA
	<u>Mondi a confronto</u> Conoscere la cultura dei paesi di L2 e L3 attraverso le attività di <i>brainstorming</i>, cooperative learning, role-playing, compiti di realtà . Compito di realtà: Realizzazione di un poster.	5	LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE
	Affinamento delle proprie capacità specifiche motorio-sportive e consolidamento degli schemi motori di base. Sperimentazione e conoscenza delle regole di alcuni sport presentati e praticati a scuola (Progetti sportivi anche inseriti nel PTOF).	2	SCIENZE MOTORIE

	Protagonisti con i protagonisti La diversità di ciascuno e la disabilità come risorse per ognuno. Conoscere se stessi, i propri talenti e i propri limiti; riconoscere nella diversità e nell'accoglienza dell'altro un'occasione di arricchimento.	1	IRC
--	---	---	-----

MODULO CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	ATTIVITA'	ORE per AS	DISCIPLINA
Sviluppare capacità di scelte consapevoli	☐ ORIENTALLY: Conoscere il sistema scolastico italiano, l'organizzazione e l'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado presenti sul proprio territorio; ☐ Partecipazione alla XXIII edizione di OrientaSicilia-AsterSicilia presso la Fiera del Mediterraneo a Palermo; ☐ Visite degli alunni in orario scolastico alle scuole del territorio; ☐ Visite e incontri in orario scolastico tra docenti e alunni delle Scuole Superiori; ☐ Visita alle scuole da parte delle famiglie e degli alunni secondo date fornite dalla Scuola; ☐ Incontro con i docenti della scuola superiore presso la nostra scuola; ☐ Partecipazione con i genitori a specifiche giornate di incontro presso le scuole superiori (OPEN DAY e LAB DAYS); ☐ Attività di <i>MENTORING</i> ; ☐ Consiglio orientativo;	30	TUTTE LE DISCIPLINE