

# La valutazione degli alunni

<https://www.miur.gov.it/valutazione>

La valutazione degli studenti, è comprensiva del voto di comportamento, in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi; allo stesso modo anche la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi.

Nei confronti degli alunni che presentano insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe, provvede ad una segnalazione scritta alle famiglie.

I consigli di classe progettano modalità e tempi per il recupero delle insufficienze all'inizio dell'anno scolastico successivo.

## I criteri di valutazione disciplinare

Alla valutazione finale attribuita con un voto intero, concorrono la **partecipazione**, **l'impegno**, il **metodo di studio**, il **percorso conseguito**:

### A. Per la valutazione della partecipazione

La partecipazione è intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce quindi i seguenti rilevatori:

- l'attenzione
- la frequenza la puntualità
- le richieste di chiarimenti e le proposte costruttive
- la disponibilità alla collaborazione con il docente ed i compagni.

### B. Per la valutazione dell'impegno

Nella valutazione dell'impegno si intende rilevare la linea di tendenza prevalente nel comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri di studio in termini di regolare esecuzione dei compiti, svolgimento degli esercizi assegnati, e all'esercizio della volontà.

### C. Per la valutazione del metodo di studio

Il criterio per valutare il metodo di studio è quello di rilevare la maggiore o minore capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro sulla base di scelte selettive.

### D. Progressione del percorso che lo/a studente/ssa è stat\* in grado di compiere

**Per la valutazione disciplinare finale il voto proposto in sede di scrutinio terrà conto di quanto indicato nel documento elaborato ed approvato dal collegio dei docenti con delibera n. 16 del verbale n. 4 del 28/10/2025.**

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Sarà definito sulla base dei seguenti criteri	
<b>REGOLE E COMPORTAMENTI</b>	<b>ADESIONE CONSAPEVOLE ALLE REGOLE DI CONVIVENZA E MANTENIMENTO DI COMPORTAMENTI RISPETTOSI DI SE', DEGLIALTRI, DELL'AMBIENTE, DELLE COSE, ANCHE DURANTE GLI SPOSTAMENTI NEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE</b>	<b>PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE ATTIVA E COSTRUTTIVA</b>
<b>IMPEGNO, AUTONOMIA, RESPONSABILITA' E CURA</b>	<b>IMPEGNO, AUTONOMIA E ASSUNZIONE DI COMPITI DI RESPONSABILITA' E DI CURA</b>

### 10

Assume le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel sollecitare altri all'osservanza. Partecipa in modo propositivo e collabora con tutti con atteggiamento maturo e responsabile. Prende in considerazione punti di vista diversi, per migliorare la propria azione e orientare quella del gruppo. Chiede e presta aiuto spontaneamente per sé o per altri. Porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, apportando contributi personali. Adotta atteggiamenti di cura nei confronti delle persone e delle cose.

### 9

Assume le regole date con consapevolezza e ne sollecita l'osservanza da parte degli altri. Partecipa e collabora con gli altri in maniera positiva apportando contributi personali adeguati. Tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio. Chiede aiuto per sé in modo spontaneo e sa prestare aiuto a chi glielo richiede. Si impegna con costanza e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Adotta comportamenti di cura delle proprie cose e altrui.

### 8

Osserva le regole date, ma talvolta necessita di sollecitazioni. Partecipa e collabora con gli altri in maniera generalmente positiva. Tiene spesso conto del punto di vista altrui. Chiede generalmente aiuto se si trova in difficoltà e se sollecitato presta aiuto agli altri. Porta a termine i compiti affidati. Il grado di autonomia raggiunto, talvolta, gli consente di assumere compiti di responsabilità in contesti noti.

**7**

Partecipa e collabora con gli altri in maniera generalmente positiva. Partecipa e collabora con gli altri con sufficiente interesse in base alle proprie possibilità. Talvolta tiene conto del punto di vista altrui, se non è proprio diverso dal proprio. In caso di difficoltà chiede aiuto e, guidato, porta a termine i compiti espressamente richiesti. Ha cura delle cose proprie e altrui. Il grado di autonomia raggiunto gli consente di assumere semplici compiti di responsabilità in contesti noti.

**6**

Osserva le fondamentali regole pur non avendole completamente interiorizzate. Partecipa in maniera inadeguata e fatica a collaborare con gli altri. Tiene poco conto del punto di vista altrui se diverso dal proprio. Anche se sollecitato e guidato non porta a termine i compiti richiesti. Ha sufficiente cura delle proprie cose e altrui. Il grado di autonomia non sempre è adeguato e responsabile.

**<6**

**Non osserva le fondamentali regole di convivenza e assume comportamenti irrispettosi verso sé e gli altri. Non rispetta il regolamento scolastico e assume comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione e/o sospensione da 1 a 14 giorni. Mostra una scarsa partecipazione alle lezioni e disturba lo svolgimento delle attività proposte. Manifesta disinteresse verso qualsiasi attività didattica ed extradidattica. Non ha cura delle cose proprie e altrui e dell'ambiente che lo circonda.**

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Esiti disciplinari</b>
<b>Costituzione</b>	<p>Assumere comportamenti di rispetto delle persone, dei regolamenti, del materiale scolastico, delle regole della convivenza nell'ambiente scolastico, familiare e sociale.</p> <p>Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, intesi sia come diritti che come doveri.</p>	<p><b>L'alunno, in relazione alle persone, al materiale, ai regolamenti, nelle esperienze di vita quotidiana:</b></p> <p><b>O/10.</b> osserva le regole di convivenza in tutti i contesti e partecipa alla costruzione di quelle della classe</p> <p><b>DS/9.</b> osserva le regole di convivenza interne e partecipa alla costruzione di quelle della classe</p> <p><b>B/8.</b> osserva le regole di convivenza interna</p> <p><b>DC/7.</b> condivide le regole del gruppo e le rispetta</p> <p><b>S/6.</b> a volte ha bisogno del supporto di un adulto per il rispetto delle regole</p> <p><b>NS/5.</b> rispetta le regole solo con il supporto di un adulto</p> <p><b>I/3-4.</b> non rispetta alcuna regola di convivenza</p>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>Adottare comportamenti consapevoli per la salvaguardia della salute, della legalità e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme di sicurezza.</p> <p>Avere spirito critico e riflessivo e senso di responsabilità.</p>	<p><b>L'alunno, verso le problematiche legate alla salvaguardia della salute, della legalità e dell'ambiente, adotta comportamenti:</b></p> <p><b>O/10.</b> responsabili, attivi e partecipativi</p> <p><b>DS/9.</b> responsabili e attivi</p> <p><b>B/8.</b> rispettosi e consapevoli</p> <p><b>DC/7.</b> rispettosi</p> <p><b>S/6.</b> positivi, ma va sollecitato al rispetto</p> <p><b>NS/5.</b> poco rispettosi</p> <p><b>I/3-4.</b> assolutamente irrispettosi</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato.</p> <p>Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.</p> <p>Riconoscere i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali per fare scelte responsabili.</p>	<p><b>L'alunno utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni:</b></p> <p><b>O/10</b> applicando con responsabilità e consapevolezza le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando, confrontando e valutando criticamente l'affidabilità delle fonti e riconoscendo i pericoli della Rete.</p> <p><b>D/9</b> applicando le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando, in maniera critica,</p>

		<p>l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p> <p><b>B/8</b> applicando abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizzando abbastanza bene l'affidabilità delle fonti dei dati.</p> <p><b>D/7</b> conoscendo le norme comportamentali adeguate all'utilizzo del web, sottovalutando, a volte, l'importanza dell'affidabilità delle fonti.</p> <p><b>S/6</b> applicando, con l'aiuto del docente, le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, senza riconoscerne l'importanza e non ponendosi il problema dell'affidabilità delle fonti dei dati.</p> <p><b>NS/5</b> non applicando, senza un diretto controllo, le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p><b>I/3-4</b> non conoscendo le norme comportamentali legate ad un corretto utilizzo delle tecnologie digitali e non sapendo riconoscere i pericoli della Rete.</p>
--	--	--

**Il voto globale riportato nel documento di valutazione intermedio e finale sarà ottenuto dalla media dei voti espressi nelle tre aree sarà proposto dalla coordinatrice di classe**

## **La certificazione delle competenze**

La valutazione istituzionale delle competenze si effettua secondo il modello ministeriale al termine dell'adempimento dell'obbligo scolastico.

### **Voto di ammissione all'esame conclusivo e calcolo del voto finale**

Il **voto di ammissione all'esame di terza media** viene calcolato dal consiglio di classe e tiene conto del percorso scolastico triennale dello studente.

Il **voto finale dell'esame** viene calcolato come **media** tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio per i candidati interni e tra la media dei voti delle prove scritte e del colloquio per i candidati privatisti.