



I.C. GIULIANA SALADINO

**Istituto Comprensivo Statale
"GIULIANA SALADINO"**

Via Barisano da Trani, 7/9 – Tel.0916734993

90145 – P A L E R M O

Cod. Fiscale 80013800828 – CM PAIC897004

Osservatorio di Area Distretto 12 – Ambito territoriale 19

www.icgiulianasaladino.edu.it - Mail: paic897004@istruzione.it

Scheda di rilevazione dei BES/DSA **ANNO SCOLASTICO _____**

Il consiglio della classe/il team docente della classe ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste "elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche", rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

☐

Scuola Primaria

☐

Scuola Secondaria di primo grado

Alunno/a _____ **Classe/sez.** _____

Docenti di classe/sez.: _____

Data rilevazione: _____

Segnare con una o più crocette	Tipologia BES
	Svantaggio socio-economico
	Difficoltà linguistiche e/o culturali
	Disagio comportamentale/relazionale
	Sospetto DSA
	Sospetto ADHD
	Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve)
	Alunno/a in condizione di fragilità certificata
	Altro (specificare/descrivere):

In possesso di certificazione	Si	No
	(specificare).....	
Seguito dai Servizi Sociali	Si	No
	in ambito.....	

	Disagio familiare	Disagio ambientale	Disagio comportamentale
Tipo di disagio manifestato			

Tipo di fragilità certificata	
condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro):	

--

Le schede che seguono hanno quale obiettivo la rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe e al team degli insegnanti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento/insegnamento.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA	Deficit motori: (specificare quali)	
	Deficit sensoriali: (specificare quali)	
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomali nella struttura del corpo, altro):	
	Autonomia: ☐ mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo ☐ difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici ☐ mancanza di autonomia negli spazi scolastici ☐ mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	
	Letture: ☐ stentata ☐ lenta ☐ con sostituzioni (legge una parola per un'altra) ☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	Scrittura: ☐ lenta ☐ normale ☐ veloce ☐ solo in stampato maiuscolo
	Difficoltà ortografiche: ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) ☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema	

omofono, non omografo)

- ☐ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- ☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- ☐ difficoltà nel seguire la dettatura
- ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo:

- ☐ difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa comprensione del testo in un problema

Caratteristiche del processo di apprendimento:

(eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno)

- ☐ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- ☐ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- ☐ difficoltà nell'espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia.
- ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
- ☐ difficoltà di gestione del tempo
- ☐ necessità di tempi lunghi
- ☐ difficoltà nella pianificazione delle azioni
- ☐ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali
- ☐ difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte
- ☐ difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali
- ☐ difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte
- ☐ difficoltà nell'applicare conoscenze.

	Difficoltà nel memorizzare: ☐ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali ☐ sequenze e procedure, ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...	
AREA RELAZIONALE	☐ difficoltà di autoregolazione, autocontrollo ☐ scarsa autostima ☐ scarsa motivazione ☐ scarsa curiosità ☐ difficoltà nella relazione con i compagni ☐ difficoltà nella relazione con i docenti ☐ difficoltà nella relazione con gli adulti	Problemi comportamentali: Problemi emozionali:
FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO	☐ famiglia problematica ☐ pregiudizi ed ostilità culturali ☐ scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso ☐ difficoltà di comunicazione e collaborazione tra agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione e nella formazione	☐ difficoltà socio-economiche ☐ ambienti deprivati/devianti ☐ mancanza di mezzi o risorse nella scuola ☐ altro

SCHEDE DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Discipline preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
	persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti per l'alunno:	
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
		per il gioco
		per le attività extrascolastiche

Didattica personalizzata dell'alunno.....

[illegible]

[illegible]

Strategie usate dall'alunno nello studio												
Sottolineatura e identificazione di parole chiave												
Costruzione di schemi, tabelle o diagrammi												
Sottolineatura di testi e loro riscrittura sintetica												
Uso di strategie per ricordare (mappe concettuali, immagini, tabelle, formule)												

Il team docente

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il Dirigente Scolastico

.....

I genitori

.....

.....