

La valutazione degli alunni

<https://www.miur.gov.it/valutazione>

La valutazione degli studenti, è comprensiva del voto di comportamento, in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi; allo stesso modo, dal 2008-09, anche la valutazione del comportamento è espressa con voto in decimi.

Nei confronti degli alunni che presentano insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe, provvede ad una segnalazione scritta alle famiglie.

I consigli di classe progettano modalità e tempi per il recupero delle insufficienze.

I criteri di valutazione dell'istituto

Alla valutazione intermedia e finale attribuita con un voto intero unico, concorrono la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio, il percorso conseguito:

A. Per la valutazione della partecipazione

La partecipazione è intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce quindi i seguenti rilevatori:

- l'attenzione
- la frequenza la puntualità
- le richieste di chiarimenti e le proposte costruttive
- la disponibilità alla collaborazione con il docente ed i compagni.

B. Per la valutazione dell'impegno

Nella valutazione dell'impegno si intende rilevare la linea di tendenza prevalente nel comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri di studio in termini di regolare esecuzione dei compiti, svolgimento degli esercizi assegnati, e all'esercizio della volontà.

C. Per la valutazione del metodo di studio

Il criterio per valutare il metodo di studio è quello di rilevare la maggiore o minore capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro sulla base di scelte selettive.

D. Progressione del percorso che lo/a studente/ssa è stat* in grado di compiere

E. Per la valutazione del profitto SSI si adottano i seguenti voti:

10

L'a. dimostra un approccio lodevole verso l'apprendimento; sa rielaborare in modo personale le conoscenze e le informazioni utilizzando linguaggi specifici delle discipline. Possiede una sicura padronanza delle strumentalità disciplinari e le sue conoscenze sono approfondite; ha sviluppato ottime capacità linguistiche-espressive e logico-matematiche.

9

L'a. dimostra un approccio notevole verso l'apprendimento; sa rielaborare in modo personale le conoscenze e le informazioni utilizzando linguaggi specifici delle discipline; possiede padronanza delle strumentalità disciplinari e le sue conoscenze sono approfondite; ha sviluppato ammirevole capacità linguistiche-espressive e logico-matematiche.

8

L'a. dimostra un buon approccio verso l'apprendimento; possiede un'adeguata sicurezza nelle strumentalità disciplinari, ed usa in modo corretto i linguaggi specifici; ha sviluppato buone capacità linguistiche-espressive e logico-matematiche.

7

L'a. dimostra un approccio discreto verso l'apprendimento scolastico; possiede strumentalità e conoscenze disciplinari accettabili, utilizzando i linguaggi specifici; possiede discrete capacità linguistiche-espressive e logico-matematiche.

6

L'a. dimostra un sufficiente approccio verso l'apprendimento scolastico; possiede sufficiente sicurezza nelle strumentalità disciplinari, ma deve consolidare le conoscenze e l'uso di linguaggi specifici; le capacità linguistiche-espressive e logico-matematiche sono sufficienti, ma da stimolare.

5

L'a. dimostra un atteggiamento poco positivo verso l'apprendimento scolastico; le strumentalità disciplinari sono carenti, le conoscenze e l'uso di linguaggi specifici sono parziali e poco consolidati; possiede mediocri capacità linguistiche-espressive e logico-matematiche.

4

L'a. dimostra un atteggiamento negativo verso l'apprendimento scolastico; le strumentalità disciplinari sono alquanto carenti, le conoscenze ed i linguaggi specifici sono insufficienti; possiede scarse capacità linguistiche-espressive e logico-matematiche.

3

L'a. ha un atteggiamento molto negativo verso lo studio della disciplina. E' totalmente disinteressato, rifiuta tutte le attività e le strategie motivazionali e non svolge le verifiche scritte e orali proposte dall'insegnante

Per la valutazione disciplinare intermedia e finale il voto che il/la docente propone in sede di scrutinio terrà conto di quanto indicato ai punti A, B, C, D, E.

CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON BES/DSA

10

L'alunno/a

Ha raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento

Ha acquisito ottima autonomia

Partecipa in modo molto attivo, costante e responsabile

9

L'alunno/a

Ha raggiunto mirabilmente gli obiettivi di apprendimento

Ha acquisito autonomia in modo efficace

Partecipa in modo attivo e costante

8

L'alunno/a

Ha raggiunto positivamente gli obiettivi di apprendimento

Ha raggiunto un'autonomia adeguata

Partecipa in modo efficiente e costante

7

L'alunno/a

Ha raggiunto, in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento

Manifesta una discreta autonomia

Partecipa in modo apprezzabile

6

L'alunno/a

Ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento

ha raggiunto un'autonomia sufficiente

Partecipa in maniera adeguata

VOTO minore di 6

Obiettivi non raggiunti anche se totalmente guidato. Presenta un atteggiamento non collaborativo

GIUDIZIO COMPORTAMENTO

Sarà definito sulla base della griglia del registro elettronico su proposta della coordinatrice di classe	
REGOLE E COMPORTAMENTI	ADESIONE CONSAPEVOLE ALLE REGOLE DI CONVIVENZA E MANTENIMENTO DI COMPORTAMENTI RISPETTOSI DI SE', DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE, DELLE COSE, ANCHE DURANTE GLI SPOSTAMENTI NEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE E AIUTO	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE ATTIVA E FATTIVA. DISPONIBILITA' A PRESTARE AIUTO E A CHIEDERLO
IMPEGNO, AUTONOMIA RESPONSABILITA' E CURA	IMPEGNO, AUTONOMIA E ASSUNZIONE DI COMPITI DI RESPONSABILITA' E DI CURA

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

NON SUFFICIENTE

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

	Obiettivi di apprendimento	Esiti disciplinari
Costituzione	<p>Assumere comportamenti di rispetto delle persone, dei regolamenti, del materiale scolastico, delle regole della convivenza nell'ambiente scolastico, familiare e sociale. Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, intesi sia come diritti che come doveri.</p>	<p>L'alunno, in relazione alle persone, al materiale, ai regolamenti, nelle esperienze di vita quotidiana:</p> <p>O/10. osserva le regole di convivenza in tutti i contesti e partecipa alla costruzione di quelle della classe DS/9. osserva le regole di convivenza interne e partecipa alla costruzione di quelle della classe B/8. osserva le regole di convivenza interna DC/7. condivide le regole del gruppo e le rispetta S/6. a volte ha bisogno del supporto di un adulto per il rispetto delle regole NS/5. rispetta le regole solo con il supporto di un adulto I/3-4. non rispetta alcuna regola di convivenza</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Adottare comportamenti consapevoli per la salvaguardia della salute, della legalità e dell'ambiente. Conoscere e rispettare le norme di sicurezza. Avere spirito critico e riflessivo e senso di responsabilità.</p>	<p>L'alunno, verso le problematiche legate alla salvaguardia della salute, della legalità e dell'ambiente, adotta comportamenti:</p> <p>O/10. responsabili, attivi e partecipativi DS/9. responsabili e attivi B/8. rispettosi e consapevoli DC/7. rispettosi S/6. positivi, ma va sollecitato al rispetto NS/5. poco rispettosi I/3-4. assolutamente irrispettosi</p>
Cittadinanza digitale	<p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. Riconoscere i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali per fare scelte responsabili.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni:</p> <p>O/10 applicando con responsabilità e consapevolezza le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando, confrontando e valutando criticamente l'affidabilità delle fonti e riconoscendo i pericoli della Rete. D/9 applicando le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando, in maniera critica, l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali. B/8 applicando abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizzando abbastanza bene</p>

		<p>l'affidabilità delle fonti dei dati.</p> <p>D/7 conoscendo le norme comportamentali adeguate all'utilizzo del web, sottovalutando, a volte, l'importanza dell'affidabilità delle fonti.</p> <p>S/6 applicando, con l'aiuto del docente, le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, senza riconoscerne l'importanza e non ponendosi il problema dell'affidabilità delle fonti dei dati.</p> <p>NS/5 non applicando, senza un diretto controllo, le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>I/3-4 non conoscendo le norme comportamentali legate ad un corretto utilizzo delle tecnologie digitali e non sapendo riconoscere i pericoli della Rete.</p>
--	--	---

Il voto globale riportato nel documento di valutazione intermedio e finale sarà ottenuto dalla media dei voti espressi nelle tre aree sarà proposto dalla coordinatrice di classe

La certificazione delle competenze

La valutazione istituzionale delle competenze si effettua secondo il modello ministeriale al termine dell'adempimento dell'obbligo scolastico.