

CONOSCERSI PER ORIENTARSI!

Giornata di riflessione e
approfondimento per la scelta della
scuola superiore

Dott.ssa Sabrina Tirrito



OBIETTIVO: LA SCELTA “GIUSTA” PER TE!



QUAL È IL **CONTRARIO** DI ORIENTAMENTO



DISORIENTAMENTO!

COME MI SENTO QUANDO
SONO DISORIENTATO?



DOVE ANDARE?!?!



Un giorno Alice arrivo ad un bivio sulla strada e vide lo stregatto sull'albero.

“Che strada devo prendere?”

“Chiese.

La risposta fu una domanda:

“Dove vuoi andare?”

“Non lo so!”, rispose Alice.

“Allora non ha importanza”, disse lo Stregatto.

**“SE NON SAI DOVE
VUOI ANDARE POCO
IMPORTA CHE STRADA
PRENDI”
STREGATTO**



200_m



Enrico Fermi

Via Papa Giovanni-XIII

Piazza Kennedy

Via Alcide de Gasperi



Velocità

48^{km}_h

Menu

Arrivo

5:34^P_M

GARMIN nüvi

PERCHÉ UN **PERCORSO** DI ORIENTAMENTO?

- Perché scegliere bene fa studiare meglio!
- Per non scegliere...

Alla cieca!!



**COSA VUOL
DIRE
SCELTA?**



**LA SCELTA È
L'ESPRESSIONE
DI UNA
PREFERENZA
VERSO
QUALCUNO O
QUALCOSA
DOPO UNA
VALUTAZIONE E
SELEZIONE
DELLE ALTRE
ALTERNATIVE
POSSIBILI.**

SCEGLIERE È:

Diventare grandi!

Sapere che ogni
scelta implica una
rinuncia

sapere che ogni
strada ha dei **pro** e
dei **contro**

Prendere una strada



COSA **NON FARE:**

- **Non confondere i tuoi desideri con i tuoi interessi/attitudini**
- **Scegli la scuola in base a interessi e capacità (non devi scegliere adesso il lavoro che farai in futuro (scegli un settore, non una professione)**
- **esistono scuole belle o brutte, si serie A o B, esistono solo scuole adatte a te o non adatte a te)**
- **Non scegliere per imitazione (i tuoi amici e i tuoi ex compagni puoi continuarli a vedere fuori da scuola)**
- **Non fare scelte di comodo (impara a risolvere i problemi pratici legati alla tua scelta senza rinunciare sin dal subito alla tua scelta)**



PER SCEGLIERE **BENE** BISOGNA:

- Conoscere
- Conoscersi
- Saper ascoltare
- (insegnanti, esperti, genitori)

Come possono aiutarci gli **adulti**?

“Scelgo io!”

- Stile autoritario (NO)

“Fai quel che vuoi!”

- Stile permissivista (NO)

“Ti aiuto a scegliere!”

- Stile autorevole (SI)

**MA PER SAPERE
DOVE ANDARE E
SAPER
ASCOLTARE....
...Bisogna sapere
da dove si parte!**



**PARTIAMO DA
NOI!**

COME SONO OGGI

COSA SO FARE, COSA MI PIACE FARE



COME VORREI ESSERE DOMANI

COSA/CHI VORREI ESSERE DOMANI



**COSTRUZIONE DEL PROPRIO
FUTURO**

Perché sei tu il
protagonista
delle tue scelte
e del tuo
percorso!



COSA PUÒ AIUTARCI PER FARE LA SCELTA GIUSTA?

- ◉ Interessi (cosa mi piace...)
- ◉ Attitudini (sono portato per...)
- ◉ Abilità (cosa so fare...)
- ◉ Motivazioni (sono disposto a impegnarmi perché...)
- ◉ Personalità (sono fatto così...)
- ◉ Aspirazioni (vorrei essere, diventare...)
- ◉ Immagine di sé (secondo me sono...)

INTERESSI

Cosa faccio volentieri?

Cosa mi riesce bene?

Come trascorro il mio tempo libero? A scuola quali sono le mie materie preferite?

Riflettere e rispondere a tali domande è per l'orientamento il vero

punto di partenza.

ATTITUDINE

È legata alla capacità di fare.

Dire che una persona è

“atta a” vuol dire che sa usare tutte le

energie individuali per raggiungere un buon rendimento nell'esercizio di una particolare attività.

Quando all'attitudine si unisce l'esercizio si forma quell'abilità che si definisce come capacità

Attitudinale. L'attitudine, quindi,

cambia e si migliora con il tempo, la volontà e l'applicazione.

ABILITÀ

Capacità di
applicare le
Conoscenze per
portare a termine
compiti e
risolvere problemi.

Sono **cognitive** e
pratiche.

MOTIVAZIONE

La motivazione
attiene al “perche?”
un soggetto
intraprende un’azione
finalizzata al
raggiungimento di uno
scopo o di un
obiettivo. Può essere
intrinseca, interna, o
estrinseca, esterna.

PERSONALITÀ

I tratti, le caratteristiche e la propensione, fisica, mentale, innata e frutto dell'educazione dell'ambiente sociale, a reagire in un determinato modo in una certa situazione (es. creativo, collaborativo, pratico, positivo, introverso, metodico, ecc.)

ASPIRAZIONI

Cosa mi piacerebbe fare da grande? Quali sono i miei **obiettivi**? Che lavoro mi piacerebbe fare? Come vorrei che fosse il mio lavoro? Ho un **ideale**, un modello da seguire o a cui vorrei ispirarmi? Le mie aspirazioni coincidono con le **aspettative** che la mia famiglia nutre verso di me?

IMMAGINE DI SÉ

Quali caratteristiche penso di possedere e che ruolo possono giocare? In che cosa mi reputo capace? Come mi giudico rispetto agli altri? Come mi vedono gli altri, cosa pensano di me? Quali sono miei **punti di forza e di debolezza?**

LE NOSTRE CONOSCENZE, LE
NOSTRE ABILITÀ E IL NOSTRO
MODO DI ESSERE POSSONO
ESSERE RIASSUNTE NELLE...

...**COMPETENZE!**



COMPETENZA È:

Insieme di conoscenze
abilità, capacità,
comportamenti,
atteggiamenti che si
acquisiscono
gradualmente,
attraverso un percorso
formativo tecnico,
professionale, sociale.

The diagram is set against a background of a blue sky with clouds and a blue body of water. At the top is a cyan box labeled 'COMPETENZE'. Below it are three boxes: a magenta box on the left labeled 'SAPERE (conoscenze)', a green box on the right labeled 'SAPER ESSERE (comportamenti, atteggiamenti, abilità sociali)', and a dark red box at the bottom labeled 'SAPER FARE (capacità, abilità, esperienza)'. Three large arrows point from the three bottom boxes towards the top box: a magenta arrow from 'SAPERE', a green arrow from 'SAPER ESSERE', and a dark red arrow from 'SAPER FARE'.

COMPETENZE

SAPERERE
(conoscenze)

SAPER ESSERE
(comportamenti, atteggiamenti,
abilità sociali)

SAPER FARE
(capacità, abilità, esperienza)

LA SCELTA CONSAPEVOLE



**DOMANI SARÒ
CIÒ CHE OGGI
HO SCELTO DI
ESSERE!**

James Joyce